



Trosolwg Thema i Rieni/ *Thematic Overview for Parents* Betsi Benigamp/*Brilliant Betsi*

<p>Thema Mae'r thema hon yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau astudio ac archwilio gan ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o fywyd yn ystod cyfnod Betsi Cadwaladr.</p> <p>Drwy'r thema hon, fe fydd y disgyblion yn dysgu</p> <ul style="list-style-type: none"> • am fywyd Betsi Cadwaladr • am y gweldydd ymwelodd Betsi • am ysbytai heddiw ac rhai yng nghyfnod oes Fictoria • am y corff, helendid a sut i gadw'n iach 	<p>Theme The main focus of this theme is to develop study and exploration skills through development of knowledge and understanding of the life and times of Betsi Cadwaladr.</p> <p>Through this theme, the pupils will learn</p> <ul style="list-style-type: none"> • about the life of Betsi Cadwaladr • the countries that Betsi visited • about hospitals today and of those in Victorian times • about the body, hygiene and how to stay healthy
<p>Y 4 Diben</p> <ul style="list-style-type: none"> • yn gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau • yn gallu egluro'r syniadau a chysyniadau maent yn dysgu amdanynt • yn ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau • yn meithrin eu lles meddyliol ac emosynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi • yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol • yn cymhwyso gwybodaeth am effaith deiat ac ymarfer ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywyd pob dydd • yn rhoi o'u hegni a'u sgiliau fel y bydd pobl arall yn elwa • yn arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau'n effeithiol ac yn gyfrifol • yn mynegi syniadau ac emosynau drwy wahanol gyfryngau • yn wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'r byd yn awr ac yn y gorffennol • yn trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a'u gwerthoedd 	<p>The 4 purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • set themselves high standards and seek and enjoy challenge • can explain the ideas and concepts they are learning about • undertake research and evaluate critically what they find • are building their mental and emotional well-being by developing confidence, resilience and empathy • take part in physical activity • apply knowledge about the impact of diet and exercise on physical and mental health in their daily lives • give of their energy and skills so that other people will benefit • lead and play different roles in teams • express ideas and emotions through different media • engage with contemporary issues based upon their knowledge and values • are knowledgeable about their culture, community, society and the world, now and in the past

Prif Sgiliau Llythrennedd

- Mabwysiadu rôl benodol, gan ddefnyddio iaith sy'n briodol mewn sefyllfaoedd strwythuredig
- Defnyddio ambell dreigladd maent wedi ei ymarfer ar lafar e.e. y bêl
- Gwrando ar eraill gan ganolbwyntio, deall y prif bwyntiau a gofyn am eglurhad os oes ei ange.
- Ateb cwestiynau gan ddefnyddio ffurfiau cywir e.e ydy/nac ydy
- Ail-adrodd naratif neu wybodaeth maent wedi eu clywed, gan osod y digwyddiadau yn eu trefn cywir
- *Darllen a goedd gan roi sylw i'r atalnodi, gan gynnwys atalnod llawn, gofynnod, ebychnoda dyfnodau, gan amrywio goslef, llais a chyflymder*
- *Chwilio am eiriau allweddol i ganfod am beth mae'r testun yn sôn*
- *Defnyddio holl nodweddion gwahanol y testunau i ddeall eu hystyr e.e. lluniau, siartiau a'r cynllun*
- *Dewis deunyddiau darllen yn annibynnol gan roi rhesymau dros eu dewisiadau*
- *Ysgrifennu at ddibenion gwahanol*
- *Ailddarllen eu gwaith ysgrifennu a'i wella i sicrhau ei fod yn gwneud synnwyr*
- *Trefnu darn o ysgrifennu gyda dechrau, canol a diwedd*
- *Defnyddio geiriau syml sy'n perthyn i'r pwnc mewn modd priodol*
- *Defnyddio ffurfiau safonol berfau e.e gweld/gwelais*
- *Defnyddio ambell dreigladd y maent wedi ei ymarfer ar lafar*
- *Abrofi â ffurfiau gwahanol a chynlluniau gwahanol ar sgrin, gan symud testun a lluniau o gwmpas yn hwylus*
- *Dilyn strwythur ysgrifennu gyda chymorth e.e adroddiadau, rhestri*
- *Defnyddio gwahanol fathau o ysgrifennu sy'n briodol i'r pwrpas a'r darlennydd*
- *Defnyddio geiriau syml sy'n perthyn i'r pwnc mewn modd priodol*

Main Literacy Skills

- adopt a specific role, using appropriate language in structured situations
- use some mutations that have been practised orally, e.g. *y bêl, fy mag, i'r dref*
- listen to others with concentration, understanding the main points and asking for clarification if needed
- answer questions by using the correct formats, e.g. *Ydy? Ydy/Nac ydy*
- retell narratives or information that they have heard, sequencing events correctly
- read aloud with attention to punctuation, including full stops, question, exclamation and speech marks, varying intonation, voice and pace
- look for key words to find out what the text is about
- identify and use text features, e.g. *titles, headings and pictures*, to locate and understand specific information
- write for different purposes
- re-read and improve their writing to ensure that it makes sense
- organise writing with a beginning, middle and end
- use simple subject-related words appropriately
- use standard forms of verbs, e.g. *see/saw, go/went*, and subject-verb agreement, e.g. *I was/we were*
- use some mutations, that have been practised orally, e.g. *y bêl, fy mag, i'r dref*
- follow a structure in their writing with support, e.g. *reports, lists*

<p>Prif Sgiliau Rhifedd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canfod haneri a chwarteru mewn sefyllfaoedd ymarferol • galw i gof ffeithiau rhifa hyd at 10 a gwerth lle i adio a thynnu rhifau mwy • defnyddio straregaethau gwirio • Dewis cyfarpar ac adnoddau priodol • Defnyddio gywboaeth a phrofiad ymarferol yn sail wrth amcangyfrif • Defnyddio ieithwedd arferol ac ieithwedd fathemategol i siarad am eu syniadau a'u dewisiadau eu hunain • Defnyddio strategaethau gwirio i bednerfynu a yw atebion yn rhesymol • Dehongli atebion yng nghyd-destun y broblem ac ystyried a yw atebion yn synhwyrol • Defnyddio unedau safonol i fesur, pwysau/mas, cynhwysedd/litrau • Adnabod hanner awr wedi, chwarter wedi a chwarter i ar gloc analog • Darllen oriau a munudau ar gloc digidol 12 awr 	<p>Main Numeracy Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • find halves and quarters in practical situations • use knowledge and practical experience to inform estimations • use everyday and mathematical language to talk about their own ideas and choices • use checking strategies to decide if answers are reasonable • select appropriate equipment and resources • use mental recall of number facts to 10 and place value to add or subtract larger numbers, e.g. $24 + 4$, $30 + 5$, $34 + 10$ • use standard units to measure: capacity: litres • read 'half past', 'quarter past' and 'quarter to' on an analogue clock • read hours and minutes on a 12-hour digital clock
<p>Sgiliau TGCh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creu a golygu cydrannau aml-gyfryngol er mwyn datblygu testun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo ar gyfer ystod o dasgau mewn un iaith neu fwy. • Fideo- Recordio cyfres o fideos i adrodd stori neu i recordio disgyblion eraill yn actio. • Arbed gwaith gan ddefnyddio enw ffeil priodol, e.e. enw plentyn a theitl syml. • Defnyddio eicon i agor ffeil sydd wedi'i harbed. • Ychwanegu eu henw a dyddiad at waith a grëwyd ganddynt a nodi rhesymau pam fod hyn yn bwysig, e.e. teipio eu henw cyntaf a chyfenw, ychwanegu dyddiad at ddarnau o waith a rhoi rhesymau ar lafar am wneud hynny. • Rhyngweithio ag eraill yn briodol, e.e. dilyn yr un rheolau wrth gyfathrebu wyneb-yn-wyneb ac ar-lein. 	<p>ICT Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Create and edit multimedia components in order to develop text, image, sound, animation and video for a range of tasks • Video-Record a sequence of videos to capture a story or role play of other pupils. • Identify what worked and what didn't, giving some of the reasons for their thoughts. • Save work using an appropriate file name, e.g. child's name and simple title. • Use an icon to open a saved file. • Add name and date to work they have created and give reasons why this is important e.g. type first name and surname, add a date to pieces of work and orally provide reasons for doing so. • Interact appropriately with others, e.g. follow the same rules when communicating face-to-face and online.

